

## ОЦЕНКА СПРОСА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСИТЕТОВ НЕКОТОРЫХ БАЛКАНСКИХ СТРАН РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

*Assessment of the Demand for Educational Programs at Universities in Some Balkan Countries by Russian Students*



**Зуенкова Юлия Александровна,**

к.м.н., DBA, доцент кафедры маркетинга, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Москва, Россия, Ленинградский просп. 49

**Zuenkova Yulia Alexandrovna,**

PhD in medical, DBA, Associate Professor of Marketing Department, Financial University under the Government of the Russian Federation; 49 Leningradsky Ave., Moscow, Russia

zuenkova@bk.ru

<https://orcid.org/0000-0002-3660-0476>



**Стеванович Бояна,**

студент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Москва, Россия, Ленинградский просп. 49

**Stevanovic Bojana,**

student, Financial University under the Government of the Russian Federation; 49, Leningradsky Ave., Moscow, Russia 229521@edu.fa.ru

<https://orcid.org/0009-0009-7218-9555>



**Черепанин Федор Андреевич,**

студент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Москва, Россия, Ленинградский просп. 49

**Cherepanin Fyodor Andreevich,**

student, Financial University under the Government of the Russian Federation; 49, Leningradsky Ave., Moscow, Russia 224836@edu.fa.ru

<https://orcid.org/0009-0003-1995-9983>

В статье приводятся результаты исследования спроса среди российских студентов на образовательные программы университетов балканских стран. Посредством онлайн анкетирования были опрошены студенты из 28 вузов 8 городов Российской Федерации. В результате исследования выявлены намерения студентов продолжать обучение в магистратуре, а также сменить специализацию подготовки. Представлены данные о желании российских студентов обучаться за рубежом и их мнение относительно отмены болонской системы обучения в России. Выявлены факторы, влияющие на мотивацию студентов продолжить обучение в России. Дается оценка доступности российского высшего образования. Получены данные о том, какие факторы обучения в университетах балканских стран являются привлекательными для российских студентов и какие, наоборот, останавливают от выбора вузов данных стран. Представлен рейтинг привлекательности балканских стран для российских студентов. Даются рекомендации для вузов по разработке ключевых факторов успеха с ориентацией на российскую аудиторию.

**Ключевые слова:** высшее образование; Болонская декларация; оценка спроса; маркетинговое исследование; университет; Балканы; образовательный маркетинг.

The article presents the results of a study of the demand among Russian students for educational programs at universities in the Balkan countries. Students from 28 universities in 8 cities of the Russian Federation were surveyed using an online questionnaire. The study revealed the intentions of students to continue their studies in the master's program and to change their specialization. The article also presents data on the desire of Russian students to study abroad and their opinions on the abolition of the Bologna system in Russia. The study identified the factors that influence students' motivation to continue their studies in Russia. The article also provides an assessment of the accessibility of Russian higher education. The article provides data on which factors of studying at universities in the Balkan countries are attractive for Russian students and which, on the contrary, discourage them from choosing universities in these countries. The article presents a rating of the attractiveness of the Balkan countries for Russian students. The article also provides recommendations for universities on developing key success factors with a focus on the Russian audience.

**Keywords:** higher education; Bologna Declaration; demand assessment; marketing research; university; Balkans; educational marketing.

### Введение (Introduction)

Международная студенческая мобильность (*International student mobility, ISM*) рассматривается как один из ключевых показателей для многих высших учебных заведений. В литературе подчеркивается влияние *ISM* на изменение формы образовательной системы, что делает ее более конкурентоспособной и привлекательной для иностранных студентов [1]. Более того, в последние годы *ISM* привлекла значительное внимание не только среди студентов из развитых, но и из развивающихся стран. Мотивы, проблемы и влияние международной мобильности на студентов из развивающихся стран представляют собой уникальные аспекты, которые заслуживают более пристального изучения.

С недавнего времени российская система высшего образования столкнулась с необходимостью адаптации к новым требованиям национальной безопасности и стратегическим целям развития страны. Санкции со стороны США и Евросоюза, наложенные на Российскую Федерацию (РФ) в 2022 году, создали дополнительные трудности для эффективности функционирования вузов [2]. Выход из Болонского процесса актуализировал дискуссии о перспективах развития уровневой системы высшего образования в России [3]. Существующие подходы к реформированию высшего образования в контексте европейской интеграции подвергаются критике как на уровне содержания, так и по результатам их реализации [4]. В связи с этим возникают предложения о полном

отказе от многоуровневой системы и восстановлении советской модели моноуровневого высшего образования.

В 2023 году, в ответ на эти вызовы, в РФ была начата реформа высшего образования, включающая, в том числе, отказ от Болонской системы\*. Главная цель реформы – улучшить подготовку специалистов, отвечающих долгосрочным потребностям экономики и социальной сферы. Отказ от Болонской системы, по мнению ряда авторов, может привести к ещё большему дистанцированию российской высшей школы от запросов современного рынка труда и к снижению ее привлекательности в международном образовательном пространстве [5].

Согласно статистическим данным\*\* численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в России представлена следующим образом (табл. 1).

Несмотря на активные дискуссии в научной среде и системе высшего образования, мнение студентов до настоящего времени не оценивалось. Кроме того, не исследовался вопрос возможной миграции студенческого спроса в связи с выходом России из Болонской конвенции.

*Гипотеза исследования:* с отказом российских университетов от Болонской системы образования возможно перераспределение спроса со стороны российских студентов в вузы тех стран, которые включены в болонскую систему. В качестве наиболее вероятных стран для образовательной миграции в первую очередь рассматриваются Балканские страны, которые исторически более схожи по менталитету российской аудитории, имеют схожие языковые и исторические корни, религию и более дружелюбно настроены к россиянам.

*Цель настоящего исследования* – изучить спрос на образовательные программы магистратуры университетов некоторых балканских стран среди российских студентов бакалавриата и специалитета. *Задачи исследования:* 1) оценить динамику количества российских студентов в заявленных балканских странах 2) провести опрос среди российских студентов, выявив факторы привлекательности для них балканских стран.

## Материалы и методы (Material and Methods)

Опрос проводился на безвозмездной основе по заявке PIM University of Business Engineering and Management (Университет бизнес-инжиниринга и управления) г. Баня-Лука (Босния и Герцеговина) в рамках проекта МВТСК (международный творческий коллектив студентов) Финансового университета при Правительстве РФ в период с 01.10.2025 по 31.12.2025. Согласно запросу заказчика, для исследования были выбраны следующие балканские страны: Сербия; Черногория; Северная Македония; Босния и Герцеговина; Албания; Болгария; Хорватия; Словения; Румыния. Опрос проводился методом онлайн анкетирования с помощью сервиса «Google-формы» по студенческим онлайн сообществам разных вузов Российской Федерации. Анкета на русском языке содержала 15 вопросов, четыре из которых были скринирующие вопросы исследования пола, города обучения, названия университета и направления подготовки студента. Специальные вопросы были направлены на исследование намерения студентов продолжать обучение в магистратуре, готовность обучаться за рубежом, а также факторов, влияющих на мотивацию студента. Опросник включал структурированные и неструктурированные вопросы, с возможностью многовариантных ответов и шкалирования.

## Результаты (Results)

Согласно статистике UNESCO (United Nations Educational, Scientific, Cultural Organization)– <https://databrowser.uis.unesco.org> – динамика российских студентов в Балканских странах представлена в таблице 2.

Таблица 1

Некоторые показатели поступления и выпуска студентов в российских вузах  
Table 1. Some indicators of student admission and graduation in Russian universities

Показатель	2022	2023	2024
Число студентов в начале учебного года, тыс. чел.	4130.0	4325.3	4431.7
Выпуск бакалавров, специалистов, магистров, тыс. чел.	816.3	805.9	827.6

Таблица 2

Динамика международной мобильности российских студентов в некоторых балканских странах, количество человек обоего пола

Table 2. Dynamics of international mobility of Russian students in some Balkan countries, number of people of both sexes

Страны	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Албания	н/д	н/д									
Болгария	269.00	288.00	301.00	283.00	309.00	315.00	316.00	312.00	335.00	325.00	н/д
Босния и Герцеговина	4.00	6.00	6.00	4.00	9.00	6.00	5.00	7.00	11.00	21.00	н/д
Румыния	22.00	15.00	25.00	35.00	30.00	27.00	36.00	44.00	46.00	58.00	н/д
Северная Македония	н/д	н/д	н/д	5.00	1.00	3.00	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Сербия	26.00	93.00	93.00	120.00	123.00	130.00	140.00	130.00	131.00	189.00	342.0
Словения	40.00	47.00	56.00	90.00	111.00	160.00	192.00	227.00	235.00	356.00	н/д
Хорватия	8.00	3.00	7.00	29.00	30.00	40.00	29.00	19.00	28.00	23.00	н/д
Черногория	н/д	н/д									

\* Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // СЗ РФ. 2023. № 20. Ст. 3535.

\*\* Образование в цифрах: 2025 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2025. – 136 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-3040-5 (в обл.)

Видно, что по данным на 2023 год, наибольшей популярностью среди российских студентов пользовались Болгария, Словения и Сербия.

В исследовании приняли участие 105 российских студентов, независимо от страны фактического обучения в настоящий момент. Из них 33,3% ( $n=35$ ) были мужского пола, 66,7% ( $n=70$ ) – женского. Студенты представляли следующие вузы: *FV CVUT*, *Vysoka skola ekonomickav Praze*, АНОВО «Московский международный университет», Воронежский ГАУ, ВШЭ, ИжГМУ, ИжГТУ, Институт Бизнеса и Дизайна, Липецкий Государственный Технический Университет, МАДИ, МГИМО, МГЛУ, МГТУ им. Баумана, МГТУ «Станкин», МГЮА, НИЯУ МИФИ, ММА им. И.М. Сеченова, Московский государственный лингвистический университет, МПГУ, НИТУ МИСИС, РАНХиГС, РГГУ, РУДН, РЭУ им. Плеханова, СГУ, УДГУ, Финансовый университет при Правительстве РФ, Экономический университет в Братиславе (EUBA). Представленность по городам обучения включала: Москва, Липецк, Воронеж, Ижевск, Братислава, Прага, Саратов, Тула. Респонденты на момент опроса проходили обучение по следующим направлениям: банковское дело и страхование, гуманитарные науки, здравоохранение и медицинские науки, инженерное дело, технологии и технические науки, искусство и культура, экономика и управление, корпоративные финансы, маркетинг и реклама, менеджмент, математические и естественные науки, образование и педагогические науки, экология и природопользование.

Из опрошенных 58% ( $n=61$ ) планировали продолжать обучение по программам магистратуры, 21% ( $n=22$ ) – не планировали, и еще 21% ( $n=22$ ) – не определились со своими намерениями. 48,6% ( $n=51$ ) опрошенных не собирались менять свою специальность в случае поступления в магистратуру, 28,6% ( $n=30$ ) – хотели бы изменить направление обучения, и еще 22,8% ( $n=24$ ) – пока не готовы ответить.

Получение степени магистра за рубежом рассматривают 28,6% ( $n=30$ ) опрошенных, 42,8% ( $n=45$ ) не планируют обучаться за рубежом, еще 28,6% ( $n=30$ ) пока не готовы ответить. Когда-либо рассматривали для себя возможность обучения в одной из Балканских стран 22,9% ( $n=24$ ) опрошенных, остальные 77,1% ( $n=81$ ) не видят перспектив обучения в этих странах.

Отсутствие мотивации для обучения за рубежом российские студенты объясняют следующими причинами в порядке убывания:

- ◆ Удаленность от семьи, близких, друзей – 44,8% ( $n=47$ );
- ◆ Наличие языкового барьера – 41,9% ( $n=44$ );
- ◆ Наличие финансовых ограничения для обучения за рубежом – 29,5% ( $n=31$ );
- ◆ Устраивает качество и перспективы российского образования – 26,7% ( $n=28$ );
- ◆ Сложности с организацией процесса поступления – 21% ( $n=22$ );
- ◆ Не считали зарубежный диплом преимуществом – 16,2% ( $n=17$ );
- ◆ Политические или идеологические убеждения – 7,6% ( $n=8$ ).

При этом отмечались гендерные особенности. Студенты женского пола чаще указывают на финансовые ограничения и семейные обстоятельства как причины отказа от обучения за рубежом. Мужчины больше ориентированы на карьерные перспективы и развитие профессиональной компетенции за рубежом.

Доступность бесплатного высшего образования в России оценивают как очень высокую и высокую только 8,6% ( $n=9$ ) и 25,7% ( $n=27$ ) студентов, соответственно. Средней считают доступность 38,1% ( $n=40$ ). Остальные оценивают доступность российского бесплатного образования как низкую или даже очень низкую – 11,4% ( $n=12$ ) и 16,2% ( $n=17$ ), соответственно.

Отказ от Болонской системы высшего образования в России только 9,6% ( $n=1$ ) оценивают положительно, нейтрально – 36,2% ( $n=38$ ), отрицательно – 38,1% ( $n=40$ ). Еще 16,1% ( $n=17$ ) затруднились ответить. Основные аргументы против отмены связаны с потерей конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.

Среди факторов, которые рассматриваются российскими студентами как привлекательные для учебы в балканских странах, назывались следующие в порядке убывания:

- ◆ Перспективы трудоустройства в стране обучения или в одной из стран Европейского союза – 52,4% ( $n=55$ );
- ◆ Возможность усовершенствовать знания английского за счет англоязычных программ обучения – 48,6% ( $n=51$ );
- ◆ Благоприятный климат – 41,9% ( $n=44$ );
- ◆ Сходство менталитета – 38,1% ( $n=40$ );
- ◆ Стоимость обучения – 33,3% ( $n=35$ );
- ◆ Культурно-историческая близость – 27,6% ( $n=29$ ).

Среди факторов, сдерживающих российских студентов при рассмотрении балканских стран в качестве страны обучения, назывались следующие:

- ◆ Языковой барьер в быту и учебе – 48,6% ( $n=51$ );
- ◆ Удаленность от России и сложность с перелетами – 40% ( $n=42$ );
- ◆ Неясность с признанием диплома в России – 35,2% ( $n=37$ );
- ◆ Сложности с легализацией и продлением визы/вида на жительство – 35,2% ( $n=37$ );
- ◆ Сомнения в качестве образования – 29,5% ( $n=31$ );
- ◆ Политическая или экономическая нестабильность в регионе – 25,7% ( $n=27$ ).

Наиболее привлекательными для обучения респонденты называли Сербию (53 балла), Хорватию (47 баллов) и Словению (43 балла) – в них суммарное количество высоких (4 балла) и очень высоких (5 баллов) оценок составляло более 40 баллов. Наименее привлекательными (с суммарной оценкой «1» и «2» более 50 баллов) были Албания (57 балла), Македония (55 баллов), Босния и Герцеговина (50 баллов).

Из опрошенных хорошо знакомы с университетом *PIM* было 3,8% ( $n=4$ ) и отдаленно знакомы еще 17,2% ( $n=18$ ). Большинство (79%,  $n=83$ ) никогда не слышали об университете и его образовательных программах.

### Обсуждение (Discussion)

По данным Минобрнауки РФ, в 2024 году в России обучалось около 350 000 иностранцев, в основном из СНГ, Азии и Африки.

В 2024/2025 учебном году в Болгарии обучалось в общей сложности 16 995 иностранных студентов, что на 779 больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество иностранных студентов в Болгарии было из Греции – 3277 студентов, из Великобритании – 2235, из Украины – 2151, из Германии – 1532 студента, из Италии – 990 студентов. Информация о количестве российских студентов отсутствует.

Престиж сербских университетов также растет с каждым годом, и это отмечается международными рейтингами. Например, Белградский университет занимает 51-е место в рейтинге *QS EECA 2022*, в то время как Университет Нови-Сада – 113-е место. Согласно Шанхайскому рейтингу, факультет пищевой промышленности и технологий Белградского университета входит в топ-70 среди всех университетов мира.

Первоначальная гипотеза о возможном перераспределении спроса российских студентов в сторону балканских стран, а также причинах выбора ими страны обучения, оправдалась лишь частично. Почти треть российских студентов считают доступность современного бесплатного российского образования низкой. И 38,1% отрицательно оценивают выход их Болонской системы. Из 28,6% респондентов, которые рассматривают обучение за рубежом, 22,0% проявляли интерес к балканским странам. Главным препятствием для обучения в балканских странах российские студенты считают «удаленность от семьи и друзей» (44,8%). Несмотря на общие славянские корни почти 42% опрошенных опасаются наличия языкового барьера. Среди факторов, которые российские студенты называли привлекательными для обучения в балканских странах, были те, которые никак не связаны с Балканским регионом – «перспективы трудоустройства в стране обучения или в одной из стран Европейского союза» (52,4%) и «возможность усовершенствовать знания английского за счет англоязычных программ обучения» (48,6%). Это может свидетельствовать об их интересе к получению образования за рубежом вообще, а не именно в Балканских странах. В то же время, привлекательность балканской страны для российских студентов связана не только с уровнем экономического развития (в ВВП), но коррелирует с индексом человеческого развития (ИЧР). Так, рейтинг привлекательности Сербии оказался выше аналогичного у Хорватии и Словении (табл. 3).

Более раннее исследование межстранового сравнения балканских стран показало, что Босния и Герцеговина является страной с наихудшими показателями среди балканских стран как по качеству высшего образования, так и по уровню конкурентоспособности [6]. С другой стороны, Словения выделилась в качестве лидера в выбранной группе стран. В этом же исследова-

нии было показано, что балканские страны отстают от лучшей мировой практики с точки зрения качества высшего образования. При этом наибольшая вариабельность и неравномерность достигнутых результатов среди балканских стран наблюдалась в отношении поступающих в высшие учебные заведения.

С другой стороны, университеты стран Балканского региона имеют высокие шансы стать привлекательным местом получения высшего образования в виду различных инициатив и коллаборации, возникших в последние десятилетия. Так, тема регионализма и гармонизации политики в области высшего образования на региональном уровне привлекает внимание исследователей, особенно после адаптации Болонского процесса в Европе в 1999 году [7]. Большую положительную роль в этом аспекте играет Ассоциация Балканских университетов (*Balkan Universities Association, BUA*), которая определяет ведущее видение будущего через университеты Балканского региона на основе общих ценностей. Являясь региональной научной сетью в области языка, культуры, искусства, истории, экономики, образования и спорта, *BUA* проводит совместные научные работы в сфере совершенствования высшего образования. *BUA* была создана в 2014 году по инициативе Университета Тракия и сегодня преобразована в неправительственную организацию, насчитывающую 69 членов. *BUA* была разработана и внедрена как механизм академического сотрудничества в Балканском регионе.

Ограничение настоящего исследования. Несмотря на хорошую представленность в исследовании разных вузов, тем не менее, недостаточно представлены разные города и регионы Российской Федерации. Кроме того, выборка из 105 респондентов не позволяет сделать убедительные выводы в виду крайне малого размера и возможных ошибок выборки. В качестве перспективы дальнейших исследований и с учетом различных реформ в сфере высшего образования, можно рекомендовать проведение регулярного мониторинга, качественных исследований причин выбора вузов и страны обучения, а также масштабных лонгитюдных исследований.

### Заключение (Conclusion)

Исследование показало высокий уровень мотивации к продолжению образования: 58,1% респондентов, преимущественно бакалавров, планируют поступать в магистратуру, при этом более половины готовы к смене специализации. Зарубежное образование привлекает треть студентов, однако их сдерживают такие факторы, как удаленность от семьи, языковой барьер и финансовые трудности. Гендерные различия проявляются в приоритетах: женщины чаще указывают на финансовые и семейные ограничения, мужчины – на карьерные

Таблица 3

Связь привлекательности страны для обучения с ВВП страны и ИЧР  
Table 3. The relationship between the attractiveness of a country for studying and the country's GDP and HDI

Показатель	Россия	Хорватия	Сербия	Словения
ВВП в миллиардах долларов США по данным Международного валютного фонда (МВФ) за 2025г	2540.6 (9 место)	98.9 (74 место)	92.5 (77 место)	75.2 (86 место)
Индекс человеческого развития	0,832	0,889	0,833	0,931
Привлекательность страны для российских студентов по данным опроса	-	47	53	43

перспективы и профессиональное развитие. Отказ от Болонской системы воспринимается большинством как негативный фактор, снижающий конкурентоспособность на международном рынке труда. Кроме того, почти треть студентов считают доступность современного российского образования низкой.

Согласно данным опроса, 77% российских студентов не видят в балканских странах привлекательного образовательного направления. Их мотивация к обучению в этом регионе носит скорее транзитный характер: либо как ступень к последующему трудоустройству в Западной Европе, либо как возможность для углубления знаний английского языка посредством англоязычных программ. Примечательно, что, несмотря на общие славянские корни, почти 42% респондентов опасаются языкового барьера. Факторы, которые студенты считают привлекательными для обучения на Балканах, не связаны напрямую с самим регионом. К ним относятся «перспективы трудоустройства в стране обучения или в одной из стран Европейского союза» (52,4%) и «возможность усовершенствовать знания английского за счет англоязычных программ обучения» (48,6%). Это может указывать на более общий интерес к получению образования за рубежом, а не на специфическую привлекательность балканских стран.

В свете проведенного исследования можно предложить ряд рекомендаций для университетов балканских стран, направленных на привлечение российских студентов.

1. Повышение информированности российских студентов об образовательных программах и повышение престижа балканских студентов. В настоящее время образовательные программы высшего образования не рассматриваются российскими студентами как привлекательные. Необходимо проведение кампаний информирования и популяризации местных университетов, что позволит увеличить осведомленность потенциальных студентов о возможностях, предоставляемых балканскими вузами.
2. Увеличение количества англоязычных программ. Одним из главных барьеров для российских студентов

является страх столкнуться с трудностями, такими как языковой барьер и адаптация к новому обществу. Кроме того, как показывают данные исследования, российские студенты ориентированы на последующее обучение в странах Западной Европы, и для них наличие англоязычных программ является не только возможностью быстро адаптироваться в новой стране, но и подтянуть язык и получить работу в странах Евросоюза.

3. Предоставление упрощенных возможностей трудоустройства и стажировок. Российские студенты активно заинтересованы в получении международного опыта и карьерных перспектив. В то же время они опасаются, что российский диплом не будет востребован. Привлечение работодателей и создание программ сотрудничества с компаниями обеспечит студентам возможность практической подготовки и последующее трудоустройство, повысив привлекательность обучения в балканских странах.
4. Облегчение процедур зачисления и визового режима. Трудности, связанные с процессом подачи документов и оформлением виз, становятся серьезным препятствием для многих студентов. Упрощение этих процессов сделает учебные заведения более доступными и удобными для иностранных учащихся. Значительная часть студентов указывает на проблемы с процедурой приема и бюрократической стороной вопроса как важные препятствия.
5. Повышение прозрачности аккредитации и признания дипломов. Непонимание статуса и ценности дипломов, полученных в балканских странах, создает неуверенность у будущих студентов. Расширенная коммуникационная кампания, направленная на разъяснение механизмов международной аккредитации и признание дипломов в России, повысит доверие к местным образовательным структурам.
6. Увеличение русскоязычной инфраструктуры и сервисов. Создание русскоязычных консультационных центров и ресурсов, поддержка специальных курсов на русском языке облегчат переход и сделают обучение более комфортным для русских студентов.

#### ИСТОЧНИКИ (References)

1. *Doda, Sanie & Hysa, Avni & Lica, Denada.* (2024). International Student Mobility: Pushing-Pulling Factors for International Students. *Journal of Educational and Social Research*. 14. 402. 10.36941/jesr-2024-0182.
2. *Жаворонкова, Н. Г.* К вопросу о реформе системы высшего образования / Н. Г. Жаворонкова, Ю. Г. Шпаковский // *Lex Russica (Русский закон)*. — 2025. — Т. 78, № 2(219). — С. 141-152. — DOI 10.17803/1729-5920.2025.219.2.141-152.
3. *Константинова, Л. В.* Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса / Л. В. Константинова, А. М. Петров, Д. А. Штыхно // *Высшее образование в России*. — 2023. — Т. 32, № 2. — С. 9-24. — DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-2-9-24.
4. *Воронин, Г. П.* Болонская система образования: будущее страны в опасности? / Г. П. Воронин // *Стандарты и качество*. — 2021. — № 5. — С. 1-5.
5. *Григорьевский, Л. Б.* Болонский процесс в России: история, противоречия и перспективы / Л. Б. Григорьевский, Г. А. Иващенко, С. А. Фрейберг // *Проблемы социально-экономического развития Сибири*. — 2021. — № 1(43). — С. 97-103. — DOI 10.18324/2224-1833-2021-1-97-103.
6. *Stanisic, T., Lekovic, M. & Stosic, L.* (2019). Relationship between the quality of higher education and Balkan countries' competitiveness, *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 7(3), 49-59
7. *Musaoglu N.* The Balkan Universities Association as a Scientific Network in the Balkan Region. *International Journal of Social and Economic Sciences*. 2019

Поступила в редакцию / Received 27.12.2025  
После доработки / Revision 30.01.2026  
Принята к публикации / Accepted 21.02.2026